

Últimas publicaciones

REIMA: 25 años haciendo camino al andar

<https://doi.org/10.46380/reima-25anos>



ISSN-L: 3103-1412

REIMA: 25 AÑOS HACIENDO CAMINO AL ANDAR, refleja el resultado del trabajo de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA) como contribución al desarrollo sustentable durante el período 1999-2024.

REIMA, alineada a la Agenda Local 21 de 1992, a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y

a la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2015, especialmente al ODS 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, ha apostado por movilizar recursos propios y de sus instituciones aliadas para contribuir con las metas del ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a través de sus tres programas de trabajo: Formación ambiental, Investigación e intercambio de experiencias y Comunicación ambiental.

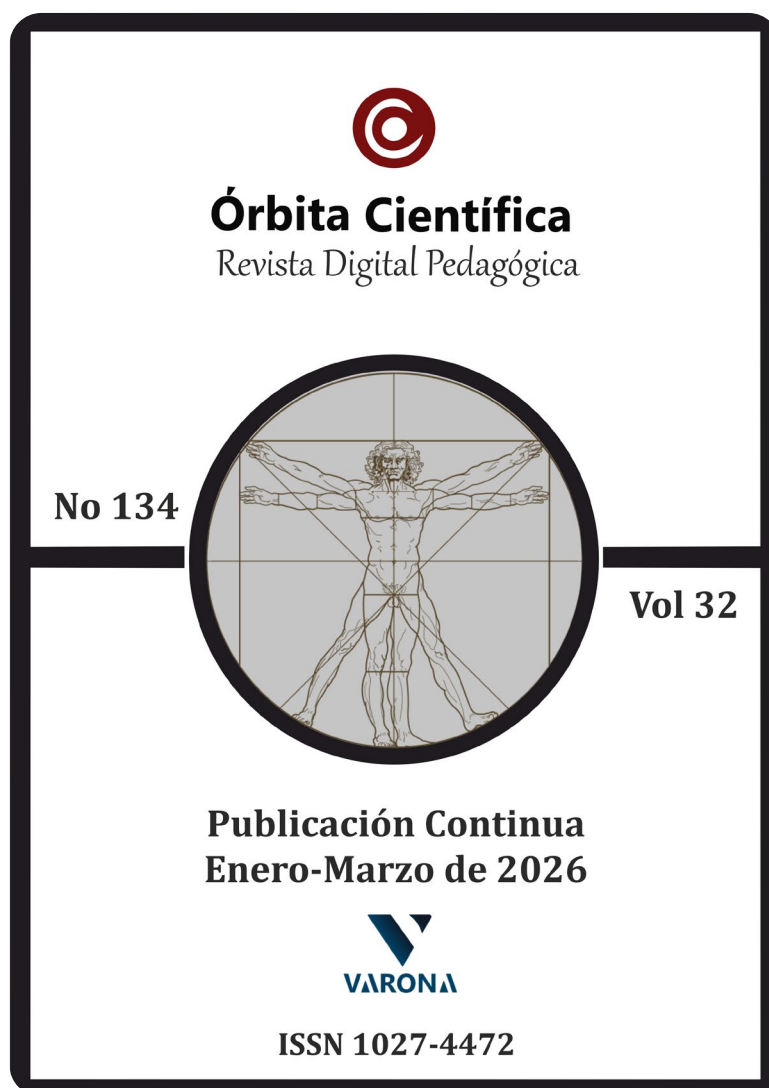
Con más de nueve mil integrantes, REIMA está presente en 35 países y durante la última década (2015-2024), de conjunto con las principales instituciones aliadas, otorgó más de 534 mil dólares para que docentes, investigadores, estudiantes y otros actores de la sociedad fueran protagonistas de unos 40 eventos científicos convocados por la propia red.

Esta obra se puede descargar totalmente gratis desde: <https://doi.org/10.46380/reima-25anos>

REVISTA ÓRBITA CIENTÍFICA

No. 134 Vol. 32 (2026)

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/issue/view/160>



ISSN-L: 3103-1412

1

El Cálculo Diferencial en la educación superior. Propuestas para su enseñanza

Andrés Valdés Linares, MSc., Olimpo Gainza Pérez, MSc.

RESUMEN:

Varias investigaciones han reportado dificultades de los estudiantes al trabajar el tema de cálculo diferencial en los programas de cálculo de primer año en casi todas las universidades. Se presenta una revisión analítica sobre el concepto de diferenciación pedagógica, examinando fundamentos teóricos y técnicos, sus implicaciones en el conocimiento y la controversia inherente a su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se emplean métodos teóricos y se muestran las bases para construir una plataforma para un aprendizaje diferenciado más inclusivo. Se sugiere que la diferenciación exitosa requiere de un profesorado que se adapte a los diferentes niveles, necesidades y antecedentes de los estudiantes. Se destaca la necesidad de más estrategias basadas en la investigación, dirigidas a abrir la brecha de logros académicos entre los estudiantes, siguiendo los paradigmas de aprendizaje existentes.

2

Atención a estudiantes en situación de discapacidad en educación primaria: hacia sistemas inclusivos de calidad

Yoslainy Meléndez Soriano, MSc., Aimee Elvira Alvarez Pérez, Dr. C, Miguel Francisco Pérez Bejerano, Dr. C.

Resumen

La inclusión educativa de estudiantes en situación de discapacidad en la enseñanza primaria representa un imperativo ético y legal fundamentado en el Modelo Social de la Discapacidad. Por lo anterior, el presente artículo analiza de manera integral la atención a este colectivo, examinando retos críticos como la escasez de recursos, la formación docente insuficiente y las barreras actitudinales que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje. A través de la aplicación de métodos teóricos y el análisis de los marcos vigentes desde la perspectiva docente, se concluye que la construcción de un sistema genuinamente inclusivo exige un compromiso político, social y pedagógico conjunto. La garantía del derecho a una formación de calidad universal requiere una perspectiva sistémica que transforme las estructuras educativas actuales.

3

La formación en lenguas extranjeras para juristas: reto de cara al Derecho Comparado

Orisel Hernández Aguilar, Dr. C., Henry Miranda Puerto, MSc.

RESUMEN:

El presente artículo asumió el objetivo de fundamentar los presupuestos básicos para el diseño de un programa académico para la formación en juristas de competencias en lenguas extranjeras, con un enfoque orientado hacia las habilidades prácticas y contextualizadas vinculadas al Derecho Comparado. Se realizó una investigación cualitativa de tipo explicativo-propositivo para fundamentar el diseño de un programa académico de formación en lenguas extranjeras para juristas, orientado al Derecho Comparado. El estudio se basó en el análisis documental de bibliografía especializada y en la observación participante. Como resultado, se evidenció la necesidad de que los juristas desarrollen competencias lingüísticas especializadas que superen el nivel comunicativo general, particularmente para interactuar con el sistema de Common Law. Se concluyó que es imperativo promover programas de formación continua que integren habilidades prácticas contextualizadas en el ámbito jurídico, para lo cual se propusieron los lineamientos generales de un programa con dichas características.

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN (ORIGINALES)

4

Apuntes sobre el desarrollo de la labor educativa en la formación profesional pedagógica en Cuba

Dayami Velazquez Soto, MSc., Osmaida Martínez-Nápoles, MSc., Lázara Anaís Granados Guerra, Dr. C.

RESUMEN:

El presente artículo tiene como objetivo analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la labor educativa en la formación profesional pedagógica del nivel medio superior en Cuba. Se revelan los resultados obtenidos a partir del estudio realizado en diferentes fuentes de contenidos históricos, la aplicación del método histórico lógico y la realización de una periodización para comprender la evolución del objeto estudiado. Se evidencia que el desarrollo de la labor educativa en la formación profesional pedagógica en Cuba ha evolucionado en correspondencia con el contexto socio - histórico, cultural, que se atempera a las demandas de la sociedad a la educación lo que expedita como un proceso de desarrollo histórico cultural. Se reconocen los valiosos aportes de prestigiosos pedagogos que hoy constituyen cimientos y referentes necesarios a asistir en los procesos educativos actuales.

5

La preparación para el empleo y su concepción desde la formación de pregrado en Cuba

Juan Noel Meléndez Laza, MSc., Magdalena Moreno Martínez, Dr. C., Ariadna Becerra Lescalle, Dr. C.

Resumen

El artículo tiene el objetivo de analizar la concepción de la preparación para el empleo desde el proceso de formación de pregrado en Cuba. Los resultados obtenidos resaltan que la preparación para el empleo es un proceso integrado al desarrollo curricular, la práctica profesional y la vinculación universidad-sociedad, lo que contribuye a una formación integral y pertinente. Se concluye que la etapa de preparación para el empleo no constituye un fin en sí mismo, sino el punto de partida para la superación profesional y el desarrollo continuo de los egresados, asegurando su inserción exitosa y su capacidad de innovación en el contexto laboral cubano. Se demuestra, a partir de los métodos teóricos empleados para la identificación de debilidades y fortalezas, la necesidad del perfeccionamiento de la formación práctica con vistas a la adaptación al trabajo en un mercado laboral cubano en transformación.

6

Educación patrimonial en un contexto arqueológico aborígen

Liamne Torres La Paz, MSc.

Resumen

La educación patrimonial se debe comenzar a trabajar desde los primeros niveles educativos, donde el niño descubre y se vincula con la realidad que lo rodea. El artículo presenta la experiencia educativa relacionada al patrimonio arqueológico en dos escuelas primarias del municipio Río Cauto, provincia de Granma. El principal objetivo estuvo encaminado a proponer actividades de educación patrimonial diseñadas para escolares del 2do ciclo de la Educación Primaria, en un contexto arqueológico aborígen. Se utilizaron los métodos teóricos y empíricos para los referentes teórico-metodológicos del tema. De esta manera, los resultados no solo se enfocaron en su herencia cultural, valores, historia local, sino también en el desarrollo de un sentido de pertenencia, identidad y compromiso con la protección y conservación del patrimonio histórico cultural de la localidad.

7

La potenciación de las inteligencias múltiples en las Ciencias Sociales para un aprendizaje desarrollador

Liuván Nuñez Díaz, MSc., Josbel Gómez Torres, Dr. C., Lídice Solís Franco, MSc.

RESUMEN:

El artículo examina cómo la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner puede potenciar un aprendizaje desarrollador en las Ciencias Sociales, integrando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Se critica el enfoque tradicional, centrado en las inteligencias lingüística y lógico-matemática, por limitar oportunidades para estudiantes con diversidad intelectual. Propone estrategias pedagógicas innovadoras que activan otras inteligencias: interpersonal, espacial, cinestésica, intrapersonal y naturalista. El objetivo consiste en fundamentar, desde un enfoque cualitativo y documental, estrategias pedagógicas que integren las inteligencias múltiples en la enseñanza de las Ciencias Sociales, orientadas a la consolidación de un aprendizaje desarrollador. Se adopta como base metodológica los principios generales de la teoría fundamentada, donde se articulan el método de comparación constante y el muestreo teórico. Las conclusiones y resultados evidencian que potenciar inteligencias múltiples en Ciencias Sociales incrementa la motivación y el pensamiento crítico, formando ciudadanos comprometidos. Requiere currículos flexibles y docentes capacitados para un aprendizaje integral e inclusivo.

8

La seguridad y defensa nacional para la prevención comunitaria ante el impacto de los desastres

Yoandy Guerra Vázquez, MSc., Aniurkis Peña Arregui, MSc., Ana Gloria Rubié Cabrera, Dr. C.

RESUMEN:

El tiempo de ocio es esencial de la actividad humana y su empleo adecuado en la adolescencia se convierte en una valiosa oportunidad de crecimiento humano integral. La investigación tiene el objetivo de proponer acciones de prevención comunitaria ante el impacto de los desastres que contribuya al mejoramiento del empleo del tiempo de ocio de los adolescentes. Se desarrolló en la comunidad de Sierra Caballo del Municipio Especial Isla de la Juventud. Se emplearon métodos teóricos como el Analítico – sintético, el inductivo –deductivo y el histórico –lógico y la sistematización como método y procedimiento; técnicas inherentes al uso y tratamiento de la información como el levantamiento bibliográfico y el proceso de búsqueda y recuperación de la información. Se determinó de la necesidad de un sistema de prevención comunitaria que canalice productivamente el tiempo de ocio de los adolescentes y un sistema de acciones elaboradas para incidir en el trabajo comunitario.

REVISTA IBEROAMERICANA AMBIENTE & SUSTENTABILIDAD

Vol. 9 (2026)

<https://rias.unesum.edu.ec/index.php/revista/es/issue/view/17>

Vol.9
2026

REVISTA IBEROAMERICANA
AMBIENTE
& SUSTENTABILIDAD



www.rias.unesum.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.46380/rias.vol9>
ISSN. 2697-3510. e-ISSN: 2697-3529



ISSN-L: 3103-1412

1**Caracterización y problemática socioambiental ocasionada por cultivos de aguacate en Zapotlán el Grande Jalisco, México****Digna Ahtziri Carrillo González****RESUMEN:**

En la presente investigación se abordan los efectos socioambientales que ha ocasionado el cultivo de aguacate en el municipio de Zapotlán el Grande, estado de Jalisco, México. Este cultivo tecnificado ha generado un impacto significativo en el territorio al no existir una regularización por parte de los gobiernos y al no controlar el crecimiento acelerado de estos monocultivos. Por lo que fue necesario determinar la expansión comercial del crecimiento del cultivo de aguacate y analizar el impacto que ha generado en los ecosistemas y en la población. Para el estudio geoespacial, se aplicó la delimitación de las unidades de fragilidad para caracterizar y determinar en qué áreas se localizan los cultivos de aguacate según el nivel de fragilidad durante el período 2005 - 2023. Para lograrlo, se cartografiaron las hectáreas con cultivo de aguacate, y con ello se comprobó si dichas hectáreas se desarrollaron en zonas aptas o no, según el nivel de fragilidad ambiental. Este proceso permitió profundizar en el diagnóstico socioambiental para evaluar las consecuencias que estos cambios de uso de suelo han traído consigo debido a la inadecuada gestión territorial.

GESTIÓN AMBIENTAL EN ASENTAMIENTOS HUMANOS**2****Evaluación de impactos socioambientales en proyectos urbanos: Revisión metodológica****Rubén Dario Calixto Morales****RESUMEN:**

El estudio abordó la necesidad de evaluar los impactos socioambientales generados por proyectos urbanos, especialmente en el contexto de la fragmentación urbana. Se destacó la importancia de desarrollar metodologías efectivas para esta evaluación, considerando la complejidad y diversidad de los entornos urbanos contemporáneos. El objetivo fue identificar enfoques existentes para evaluar los impactos socioambientales considerando factores como el ciclo de vida, análisis de flujo de materiales, matrices de impacto ambiental y otros métodos cuantitativos y cualitativos combinados. Igualmente se identificaron diversas limitaciones en estas metodologías, como la falta de integración interdisciplinaria, la ausencia de consideraciones contextuales específicas y la dificultad para capturar la complejidad de los sistemas urbanos. Como conclusión, se destaca la necesidad de desarrollar enfoques metodológicos más completos y adaptados a contextos específicos para evaluar los impactos socioambientales

de la fragmentación urbana ya que estos enfoques al ser interdisciplinarios, participativos deberían considerar factores contextuales como la diversidad cultural, económica y política de las comunidades urbanas.

FUENTES RENOVABLES DE ENERGÍA

3

Una mirada crítica a la competitividad energética: Factores clave para la autosuficiencia en México

Guillermo Alfredo Quintana Saucedo, Eury José Villalobos Ferrer

RESUMEN:

La autosuficiencia eléctrica constituye un objetivo estratégico hacia una matriz energética más sostenible, confiable y competitiva, y es reconocida internacionalmente como un pilar de la seguridad energética. En el caso de México, la dependencia de combustibles fósiles, la fragmentación regulatoria y limitaciones en infraestructura de transmisión mantienen al país en una situación de vulnerabilidad. Ante este panorama, se realizó una investigación en dos ejes: competitividad y transición energética, para transformar la matriz sin comprometer la estabilidad y el desarrollo del país, pero como una oportunidad para que sea más sustentable. En este artículo se desprende el análisis de la competitividad, entendida como el conjunto de criterios que deben considerarse para avanzar hacia la autosuficiencia eléctrica. Para ambos ejes, la investigación, se desarrolló a través del método cualitativo, sustentado en teoría fundamentada, con entrevistas a expertos del sector público, privado y académico, y una matriz documental, a través de cinco categorías de análisis. Los resultados revelaron que, se requiere infraestructura, autonomía tecnológica y planeación territorial. Se debe fortalecer la regulación con incentivos diferenciados según madurez tecnológica, además de establecer hojas de ruta. Finalmente, se identificaron como criterios de competitividad: confiabilidad técnica, eficiencia operativa, autonomía tecnológica y generación de valor agregado local.